



## Een efficiënt zorgbeleid in de basisschool

### Algemene visie

We streven ernaar een school te zijn waar *alle leerlingen* hun onderwijskansen ten volle kunnen optimaliseren<sup>1</sup>. Daarom vinden wij dat alle leerlingen recht hebben op zorg en aandacht, ook als het hen goed gaat. We hebben daarvoor een breed zorgaanbod met *preventie, begeleiding en remediëring*. We willen leerlingen kansen bieden om deel te nemen aan het schoolleven in een aangename leefomgeving, waar alle betrokken partijen *zinvol leren* stimuleren.

### Een krachtig zorgcontinuüm

De klasleerkrachten, het zorgteam en de directie werken nauw samen om met leerlingen en ouders<sup>2</sup> tot geïntegreerde zorg te komen. Waar nodig worden externen (vb. CLB<sup>3</sup>) ingeschakeld. Als basisschool willen we werken aan een gefundeerd outputbeleid om op een objectieve manier te meten wat onze sterktes en zwaktes zijn. We zorgen ook voor een klas- en schoolanalyse zodat we in de meest ruime context kijken naar het leerrendement van onze leerlingen. Het zorgbeleid verloopt volgens een handelingsgericht zorgcontinuüm<sup>4</sup> met vier fases:

#### *Fase 0: brede basiszorg*

De klasleerkracht zorgt voor kwaliteitsvol onderwijs door:

- een krachtige leeromgeving te realiseren met veel doe-activiteiten en situaties die aangepast zijn aan het niveau van de leerling
- rekening te houden met ontwikkelingstempo, de individuele mogelijkheden en de achtergrond van elke leerling
- een warme en geborgen klassfeer te creëren
- afwisselende werkvormen (klassikale instructie, partnerwerk, groepswerk, miniklassikaal werken, hoekenwerk, ...)
- klasdoorbrekend en vakoverschrijdend te werken (projecten binnen hetzelfde leerjaar, binnen dezelfde graad of binnen de ganse school)
- breed te evalueren
- de evolutie van elke leerling te noteren in een digitaal leerlingendossier

#### *Fase 1: verhoogde zorg*

Als de brede basiszorg ontoereikend is, gaat de klasleerkracht in overleg met het zorgteam. Samen staan ze garant voor doelgerichte opvolging via:

- observeren en analyseren van de behoeften van de leerling
- wekelijkse zorgmomenten die voornamelijk in de klas doorgaan
- het opvolgen van het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerlingen
- doorgedreven differentiatie (remediëring en verdieping<sup>5</sup>)
- multidisciplinair overleg met klasleerkracht, zorgteam, directie en nauwe samenwerking met externe begeleiders

In onze basisschool werken we met individuele handelingsplannen (IHP) als leerlingen nood hebben aan een individueel zorgtraject. In het IHP wordt een duidelijke sterkte-zwakteanalyse gemaakt en zoeken we oplossingen binnen de school en met de ouders om het kind de beste zorg te geven.



### *Fase 2: uitbreiding van zorg*

We richten de aanpak op de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling waarvoor de verhoogde zorg onvoldoende is.

- De school overlegt met de ouders en de leerling over de redelijke aanpassingen om het gemeenschappelijk curriculum zo lang mogelijk te kunnen blijven volgen.
- Met toestemming van de ouders neemt het CLB de regie in handen voor een handelingsgericht traject met de leerling.
- De leerling kan zo met aangepaste maatregelen het getuigschrift basisonderwijs behalen.

### *Fase 3: overstap naar een school op maat*

Een advies voor aangepast onderwijs mag voor ouders en leerlingen nooit onverwacht komen. Het is een volgende logische stap in het zorgtraject. Samen met het CLB begeleiden en ondersteunen we, als team, de ouders en de leerling. Zij worden actief betrokken.

- We maken een overzicht van de specifieke noden van de leerling.
- Het CLB legt contact met scholen op maat.
- Het zijn de ouders die beslissen welke school het best tegemoet komt aan de specifieke noden van hun kind.

### **Nuttige links**

1. [www.sintlievensantwerpen.be](http://www.sintlievensantwerpen.be) / pedagogisch project
2. [www.sintlievensantwerpen.be](http://www.sintlievensantwerpen.be) / schoolreglement
3. [www.vclbdewisselantwerpen.be](http://www.vclbdewisselantwerpen.be)
4. [www.prodiagnostiek.be](http://www.prodiagnostiek.be)
5. [www.sintlievensantwerpen.be](http://www.sintlievensantwerpen.be) / blog kangoeroegroep

